

*„W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek
stawał się bardziej człowiekiem, o to,
ażeby bardziej być, a nie tylko mieć, aby
więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być
nie tylko z drugim, ale i dla drugich”*

Jan Paweł II

Przemówienie w UNESCO (2.06.1980)

PROGRAM

WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY

I Liceum Ogólnokształcącego

im. Adama Mickiewicza

w Olsztynie

Program został zaakceptowany i przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Szkolny

Olsztyn 2017 r

WSTĘP

Społeczność I Liceum Ogólnokształcącego im. A. Mickiewicza w Olsztynie uznaje proces wychowawczo - profilaktyczny za podstawę i niezbędny warunek prawidłowego funkcjonowania szkoły.

Program wychowawczo - profilaktyczny I LO w Olsztynie opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła. Program wychowawczo – profilaktyczny jest spójny z projektem Szkoła Promująca Zdrowie, którego zapisy traktowane są priorytetowo i obejmują całą społeczność szkolną.

Program został opracowany o poniższe akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- Konwencja o Prawach Dziecka.
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz.U. 2004r. nr 256 poz.2572)
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Ustawa w sprawach nieletnich
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jed. Dz.U. z 2016r. poz. 224).
- rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17). Ostatnia zmiana: Rozporządzenie MEN z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016 r. poz. 895);

- rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532);
- wyciąg z Ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe, (Dz. U. z 2017r., poz.59)

Ponadto program został opracowany w oparciu o:

- wstępną identyfikację problemów szkolnych
- diagnozę sytuacji szkolnej przy pomocy narzędzi do autoewaluacji SzPZ
- zalecenia i wnioski wynikające z realizacji programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły
- dokumenty szkolne

Inne zadania nadające konkretny kształt programowi wychowawczo – profilaktycznemu zostały określone przez dyrektora, nauczycieli i uczniów w porozumieniu z rodzicami. Program Wychowawczo –Profilaktyczny jest zintegrowany ze Statutem Szkolnym. Program powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego. Diagnoza została dokonana w formie ankiety kierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli oraz rozmów diagnozujących zapotrzebowanie na tematykę i działania wychowawczo-profilaktyczne na dany rok szkolny.

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostanie przeprowadzona w roku szkolnym 2017/2018.

I. PODSTAWOWE ZASADY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Wychowanie stanowi integralną całość z nauczaniem i jest podstawowym zadaniem szkoły i wszystkich jej pracowników.
2. Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, a tym samym nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowania.
3. Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, dąży do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych opartych o podstawowe wartości: miłość, uczciwość, wolność, tolerancja, dobro, piękno.
4. Wszyscy pracownicy szkoły biorą udział w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego, wspomagając się wzajemnie w zwalczaniu problemów, podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
5. W wychowaniu szkoła za podstawę przyjmuje wszechstronny rozwój uczniów pod względem moralnym, duchowym, umysłowym i fizycznym w oparciu o poszanowanie podstawowych wartości chrześcijańskich.
6. Misją szkoły jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie jego rozwoju, przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji, przygotowanie do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze osobistej i społecznej w harmonii ze środowiskiem naturalnym.

II. CELE GŁÓWNE I SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Kształtowanie postawy szacunku dla dziedzictwa kulturowego, regionu, kraju, Europy.
2. Wszechstronnego rozwoju osobowości poprzez stworzenie takiej atmosfery, która umożliwia uczniom bycia aktywnymi, samodzielnymi i odpowiedzialnymi członkami społeczności szkolnej.
3. Przeciwdziałaniu wewnętrznemu zagubieniu i negatywnym wpływom zewnętrznym.
4. Kształtowanie aktywnej postawy wobec własnego życia zawodowego – przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia.
5. Rozumienie złożoności zagrożeń współczesnego świata.
 - a) kształtowanie umiejętności rozpoznawania chorób cywilizacyjnych (depresja, bulimia, anoreksja, stres)
 - b) kształtowanie świadomości skutków i niebezpieczeństw związanych z nałogiem (nikotynizm, alkoholizm, narkomania)
 - c) przeciwdziałanie zagrożeniom ze strony sekt i innych grup nieformalnych
6. Pozytywne wzorce dojrzałego funkcjonowania w rodzinie, w grupie, w społeczeństwie.
 - a) kształtowanie poczucia oparcia w rodzinie i wartościach wyniesionych z domu
 - b) kształtowanie umiejętności intrapsychicznych i interpersonalnych, umożliwiających rozpoznawanie i wyrażanie osobistych możliwości, potrzeb, zachowań i postaw w sytuacjach społecznych oraz do komunikowania się z innymi ludźmi i ich rozumienia.

Wartości priorytetowe w I Liceum Ogólnokształcącym:

- osoba ucznia i jej wszechstronny rozwój,
- dociekliwość poznawcza ucznia, ukierunkowana na dobro, prawdę i piękno,
- edukacja, uczenie się,
- samodzielność,
- wolność i odpowiedzialność,

- cel życia i rzetelna praca, która do niego prowadzi,
- wspólnota, w tym państwo, społeczność lokalna, rodzina, wspólnota szkoły,
- wartości moralne, doskonalenie się,
- tolerancja, dialog

W podejmowaniu zadań wychowawczych rolę wspomagającą pełnią:

1. Edukacja etyki : kształtowanie wrażliwości moralnej, zachęcanie do bliższego i głębszego poznania samego siebie.
2. Edukacja prozdrowotna: kształtowanie zdrowego stylu życia i inspirowanie harmonijnego rozwoju.
3. Edukacja ekologiczna: budzenie szacunku do przyrody.
4. Kultura polska na tle tradycji śródziemnomorskiej, dostrzeganie w kulturze antycznej korzeni tożsamości kulturowej Polski i Europy.
5. Święta związane z ceremoniałem szkoły i jej tradycją.
6. Uroczystości związane ze świętami kościelnymi wpisanymi w tradycję polską
7. Uroczystości okolicznościowe (Dzień Edukacji)
8. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.
9. Współpraca z rodzicami.
10. Samorząd Szkolny.
11. Przedmiotowe koła zainteresowań.
12. Zajęcia sportowe.
13. Wycieczki szkolne.
14. Wymiana polsko-niemiecka

III DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

1. Kształtowanie postawy szacunku dla dziedzictwa kulturowego, regionu, kraju, Europy.

Cele szczegółowe	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<p>1. Przygotowanie młodzieży do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa. Rozumienie ważnych wydarzeń w życiu społeczeństwa demokratycznego, poznanie roli wyborów demokratycznych, zapoznanie się z instytucjami istotnymi dla naszego państwa.</p> <p>2. Uczenie szacunku dla tradycji i narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z osobami wybranymi w wyborach: radny gminy, sejmiku wojewódzkiego, poseł, senator • rozwijanie u młodzieży samorządności, obowiązkowości i odpowiedzialności (wybory do samorządu szkolnego) • wycieczki do parlamentu RP, Sejmu, Senatu • organizowanie uroczystości szkolnych (apeli) przypominających rocznice ważnych w życiu narodu wydarzeń; Święto Niepodległości, 3 Maja itp. Udział młodzieży w uroczystościach lokalnych. • Godne reprezentowanie kraju na zewnątrz (wymiana polko- niemiecka) • Przykładowe tematy godzin wychowawczych: „Polak to brzmi dumnie”, „Czy jesteśmy narodem tolerancyjnym”, „Mój region – najpiękniejsze miejsce” 	<p>Wychowawcy, nauczyciele wos-u</p> <p>dyrektor wszyscy nauczyciele</p> <p>nauczyciel wos-u nauczyciele historii wychowawcy</p>	<p>przez cały rok</p> <p>listopad maj wrzesień</p> <p>przez cały rok</p> <p>przez cały rok</p>

<p>3. Poznawanie historii i tradycji narodowej ze szczególnym zwróceniem uwagi na działalność AK i państwa podziemnego.</p> <p>4. Przygotowanie do życia z zjednoczonej Europie, w poczuciu przynależności do ogólnie pojmowanej wspólnoty ludzkiej.</p> <p>5. Poznawanie dorobku kultury narodowej w sferze sztuki, nauki, filozofii, etyki, religii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z wybitnymi ludźmi, patriotami, kombatantami AK. • udział młodzieży w Szkolnym Klubie Europejski • organizowanie debat oksfordzkich • nasze prawa i obowiązki w UE • kultura innych narodów • szanse i wyzwania dla młodzieży związane z obecnością w UE • udział młodzieży w spektaklach teatralnych, udział w wystawach plastycznych, organizowanie wycieczek do miejsc historycznych 	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>opiekun klubu wychowawcy nauczyciele wos-u</p>	<p>Przez cały rok</p>
--	---	---	-----------------------

2. Rozwój jednostki i kształtowanie własnej osobowości.

Cele szczegółowe	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<p>1. Integracja uczniów i przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły</p> <p>2. Rozwijanie zdolności do samodzielnego myślenia, samowiedzy, samowychowania. Etapy pracy rozwojowej: - poznanie, doświadczenie, działanie - rozwój motywacji pozytywnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • integracja uczniów klas pierwszych – organizacja biwaków integracyjnych – każdy uczeń poznaje swoją klasę, szkołę, zwyczaje panujące w szkole • diagnoza klas pierwszych – rozpoznanie potrzeb edukacyjnych i psychospołecznych uczniów • organizowanie spotkań dla rodziców klas I „Rodzicu wesprzyj mnie” – cel uświadomienie rodzicom trudnej sytuacji w jakiej znaleźli się ich dzieci (okres poczucia tożsamości) • zapoznanie ze statutem szkoły, programem wychowawczym, profilaktycznym i Regulaminem Szkoły • udział młodzieży w konkursach i olimpiadach utrzymywanie kontaktów z młodzieżą z Bonn i ze szkołą w Herne • organizowanie wycieczek dydaktycznych, krajoznawczych, naukowych, zielonych szkół • udział młodzieży w kółkach zainteresowań: chemiczne, biologiczne, informatyczne, psychologiczne, PCK, zajęcia sportowe • spotkania warsztatowe nt. „Twórczego Myślenia” • warsztaty „Jak uczyć się skutecznie” 	<p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>psycholog i pedagog z Poradni Psych.-Pedag.</p> <p>wychowawcy wychowawcy</p> <p>dyrektor, wychowawcy, samorząd szkolny</p> <p>poszczególni nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>poszczególni nauczyciele</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny przy udziale</p>	<p>IX-X</p> <p>X-XI</p> <p>X-XI</p> <p>IX</p> <p>X</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

<p>3. Podtrzymywanie i rozwijanie tradycji szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział młodzieży w rozgrywkach sportowych, szkolnych i pozaszkolnych • współpraca szkoły z Biurem Karier UW-M • udział młodzieży w zajęciach organizowanych przez UW-M i UMK w Toruniu • uczestniczenie młodzieży w Muzycznej Scenie Jedyńki • organizowanie wieczorów poezji A. Mickiewicza • ślubowanie klas pierwszych • połowinki, studniówka 	<p>psychologa z Poradni Psych.-Pedag. nauczyciele wychowania fizycznego dyrektor poszczególni nauczyciele</p> <p>M. Bogdanowicz nauczyciele j polskiego dyrektor</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>czerwiec</p> <p>październik</p> <p>styczeń</p>
<p>4. Kształtowanie umiejętności obcowania uczniów przyrodą – ochrona środowiska odkrywanie piękna przyrody.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział w akcjach ekologicznych „Sprzątanie Świata” • dbanie o teren wokół szkoły • organizowanie wycieczek do parków i rezerwatów przyrody <p><u>propozycje godzin wychowawczych:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - „My też chcemy pomóc Ziemi – zbieranie surowców wtórnych - „Ekologia – zapobieganie degradacji środowiska” - „Cena postępu cywilizacji” 	<p>poszczególni nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
<p>5. Pozytywne nastawienie wobec innych ludzi uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział we wszelkiego rodzaju akcjach charytatywnych (centralnych, lokalnych) 	<p>wszyscy nauczyciele</p>	

<p>reagowanie na ich potrzeby. Rozwijanie wrażliwości moralnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiedzialności za drugiego człowieka - tolerancji <p>zrozumienia uczniów życzliwości</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział w akcji „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy 		Cały rok
<p>6. Kształtowanie pożądanych wzorców zachowań – wysoki poziom kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura osobista człowieka, zasady etyki, kultura bycia – zachowanie się uczniów określonych miejscach uczniów sytuacjach, kultura języka uczniów odpowiedzialność za słowa. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>propozycje tematyki godzin wychowawczych:</u> <ul style="list-style-type: none"> - „Czy potrzebujemy dyscypliny?” - „Jak odpowiednio ubrać się na różne okazje?” - „Nasze możliwości uczestniczenia w życiu kulturalnym?” - „Kultura zachowania w szkole” - „Kultura życia codziennego” - „Kultura i radość kibicowania w imprezach sportowych” - „Współczesna młodzież – subkultury” - „O kulturze słowa: wulgaryzmy w społecznej komunikacji” - „W jaki sposób porozumiewać się bez agresji” 	wszyscy nauczyciele	Cały rok
<p>7. Nabywanie umiejętności rozpoznawania i pielęgnowania uczuć: koleżeństwa, przyjaźni i miłości</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>realizowanie następujących zagadnień:</u> <ul style="list-style-type: none"> - jak zjednać sobie przyjaciół - dlaczego mówimy inaczej niż myślimy? - tolerancja, kompromis - cechy i umiejętności ułatwiające dobre współzycie w grupie - relacje międzyosobowe i ich znaczenie - sympatia, miłość i wrażliwość interpersonalna (wpływ pochwał i przysług, podobieństwo poglądów a sympatia, miłość i bliskość, bliskość i autentyczność i komunikowanie się) 	wszyscy nauczyciele	Cały rok

3. Przeciwdziałanie wewnętrznemu zagubieniu i negatywnym wpływom zewnętrznym

Cele szczegółowe	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Prowadzenie profilaktyki uzależnień i wypracowanie form współpracy ze specjalistami.	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie ankiet diagnostycznych na temat uzależnień w klasach • udział młodzieży w spotkaniach na temat „Społeczne i zdrowotne skutki uzależnień” • pedagogizacja rodziców – prelekcja na temat „Jak ustrzec młodzież przed narkotykami, paleniem papierosów, alkoholem, dopalaczami – używanie środków zmieniających świadomość prowadzi do przemocy. • współpraca z instytucjami „MONAR”. Miejski Zespół Profilaktyki i Terapii Uzależnień, Sekcja Prewencji Komendy Miejskiej Policji 	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>(MONAR, przedstawiciele Miejskiej Komendy Policji)</p>	<p>X</p> <p>XI – XII</p> <p>cały rok</p>
2. Objęcie opieką młodzież z rodzin najuboższych	<ul style="list-style-type: none"> • diagnoza sytuacji materialno -bytowej rodziny • pomoc w formie dofinansowania wyżywienia, zakwaterowania w internacie • współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej 	<p>Dyrektor, wychowawcy, doradca zawodowy) pedagog szkolny</p>	<p>IX</p> <p>według potrzeb</p>

<p>3. Propagowanie zdrowego stylu życia</p>	<p><u>podjęcie działań profilaktycznych w zakresie kształtowania potrzeb i umiejętności dbania o własne zdrowie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • program „Różowa wstążeczka” • program antynikotynowy udział młodzieży w zajęciach na temat zaburzeń odżywiania (bulimia, anoreksja) • warsztaty „Jak radzić sobie ze stresem” • Udział młodzieży w pogadankach, prelekcjach, wykładach na temat zwalczania AIDS i zapobiegania zakażeniom HIV. <ul style="list-style-type: none"> • Szkoła Promująca Zdrowie 	<p>wychowawcy, poszczególni nauczyciele pedagog szkolny pielęgniarka szkolna zaproszony psycholog</p> <p>nauczyciele biologii</p> <p>wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>przez cały rok</p>
<p>4. Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie spotkań dla rodziców i młodzieży z udziałem kuratora sądowego, policjanta, psychologa • realizacja tematyki w zakresie przeciwdziałania nieformalnym grupom: subkulturom, sektom • prelekcja dla rodziców „Sekty zagrożeniem wolności i osobowości młodego człowieka” 	<p>wychowawcy nauczyciele przedmiotu zaproszony psycholog</p>	<p>przez cały rok</p>
<p>5. Wzmacnianie więzi z rodziną</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pedagogizacja rodziców (prelekcje, pogadanki na temat roli rodziców w rozwoju psychospołecznym dziecka • poradnictwo dla rodziców – pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych 		

4. Kształtowania aktywnej postawy wobec własnego życia zawodowego – przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia.

Cele szczegółowe	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<p>1. Przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - analiza rynku pracy lokalnego, krajowego i zagranicznego - instytucje wspomagające 	<ul style="list-style-type: none"> • udział młodzieży w warsztatach zawodoznawczych prowadzonych przez pracowników Poradni Psych.-Pedag. – przygotowanie młodzieży do wejścia na rynek pracy, w szczególnych przypadkach pomaganie uczniom w rozpoznawaniu swoich predyspozycji zawodowych dzięki odpowiednim testom psychologicznym • Przegląd ofert pracy w Internecie, prasie, współpraca z Wojewódzkim Urzędem Pracy, korzystanie z banku informacji o potrzebach rynku • Współpraca szkoły z wyższymi uczelniami, zapoznanie młodzieży z ofertą wyższych uczelni, uczestnictwo w wykładach i ćwiczeniach, udział w otwartych dniach uczelni • <u>Propozycje zagadnień</u> • Poznanie czynników mających wpływ na wybór zawodu, ustalenie mocnych stron, zainteresowań, wartości • Wartości cenione w pracy • Rozwój własny – poznanie wartości ważnych dla projektowania przyszłości • Znaczenie wiedzy i kompetencji w dokonywaniu wszelkich wyborów 	<p>wychowawcy doradca zawodowy</p>	<p>cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych 		
--	--	--	--

5. Rozumienie złożoności zagrożeń współczesnego świata.

Cele szczegółowe	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<p>1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania chorób cywilizacyjnych (depresja, bulimia, anoreksja, stres, AIDS/HIV</p> <p>- kształtowanie odpowiedzialności, samokontroli, tolerancji, umiejętność zrozumienia osób chorych i cierpiących</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie spotkań z młodzieżą – zaznajomienie ich z zakresem pracy pedagoga, formami niesienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej • przeprowadzenie spotkań z pielęgniarką szkolną- zapoznanie młodzieży z formami niesienia pomocy medycznej. • udział młodzieży w warsztatach na temat „Jak radzić sobie ze stresem” • udział młodzieży w spotkaniach na temat „Jak radzić sobie z objawami przygnębienia, smutku – oznaki depresji” • udział młodzieży w spotkaniach na temat „Zaburzenia łaknienia – problem uzależnienia we współczesnym świecie • program „Różowa wstążeczka” • Udział młodzieży w pogadankach, prelekcjach, wykładach na temat zwalczania AIDS i zapobiegania zakażeniom HIV • (wirus HIV jako przykład retowirusa, AIDS-koniec naszego świata?, 	<p>wychowawcy pedagog szkolny pielęgniarka szkolna zaproszony psycholog z Poradni Psych.-Pedag.</p> <p>Nauczyciele biologii, wychowawcy</p>	<p>IX-X</p> <p>cały rok</p>

<p>2. Kształtowanie świadomości skutków i niebezpieczeństw związanych z nałogiem (nikotynizm, alkoholizm, narkomania) - wzrost świadomości młodego człowieka w zakresie o dbanie o własne zdrowie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • budowa i podział wirusów (HIV-AIDS, • choroby przenoszone drogą płciową, • sposoby odnoszenia się do ludzi chorych) • udział młodzieży w spotkaniach na temat uzależnień – dostarczeni informacji o mechanizmach i następstwach wczesnego picia alkoholu, zażywania narkotyków i palenia papierosów • zapoznanie rodziców i młodzież z instytucjami pomagającymi w sytuacjach kryzysowych • prelekcje dla rodziców „Jak ustrzec nastolatków przed narkotykami, paleniem papierosów i alkoholem – program Zanim będzie za późno” • prowadzenie programu nikotynowego w klasach pierwszych • zwiększenie aktywności organizacji młodzieżowych (prowadzenie różnorodnej atrakcyjnej działalności kulturalno-wychowawczej celem rozwijania uzdolnień i zainteresowań młodzieży oraz propagowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego) • przeprowadzenie diagnozy w klasach pierwszych na temat uzależnień • upowszechnianie informacji o sektach – uruchomienie tablicy 	<p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>wychowawcy, zaproszony psycholog MONAR</p> <p>komenda Miejska Policji</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>IX-V</p> <p>IX-Xi</p> <p>cały rok</p> <p>X-XI</p> <p>cały rok</p>
---	--	---	---

<p>1. Przeciwdziałanie zagrożeniom ze strony sekt i innych grup nieformalnych</p> <p>- umiejętność dokonywania wyborów</p> <p>- kształtowanie u uczniów umiejętności rozpoznawania strategii wpływu i obrony przed manipulacją (werbowaniem) w codziennych sytuacjach</p>	<p>informacyjnej na temat zagrożeń ze strony sekt oraz miejsc, w których istnieje możliwość uzyskania pomocy specjalistycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział młodzieży w zajęciach na temat psychomanipulacji – umiejętność rozpoznawania rzeczywistych zagrożeń • organizowanie spotkań dla młodzieży, rodziców – zapoznanie z podstawową wiedzą na temat sekt, przyczyn ich atrakcyjności i mechanizmów 	<p>wychowawcy pedagog zaproszony psycholog</p>	
---	--	--	--

5. Pozytywne wzorce dojrzałego funkcjonowania w rodzinie, w grupie, w społeczeństwie

Cele szczegółowe	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
<p>1. Kształtowanie poczucia oparcia w rodzinie i wartościach wyniesionych z domu</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności intrapsychicznych i interpersonalnych, umożliwiających rozpoznawanie i wyrażanie osobistych możliwości, potrzeb, zachowań i postaw w sytuacjach społecznych oraz do komunikowania się z innymi ludźmi i ich rozumienia.</p> <p>- rozwijanie umiejętności umożliwiających adaptację do zmieniających się warunków na rynku pracy</p> <p>-kształcenie umiejętności kreowania własnej kariery zawodowej, zgodnie z osobistymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • na godzinach wychowawczych uświadamianie młodzieży konieczności współpracy z własną rodziną, kształtowanie prawidłowych relacji ja –ja, ja – rówieśnicy, ja- dorośli, wzmacnianie więzi z rodzicami • przeprowadzenie spotkań z młodzieżą na temat „Wartości w rodzinie” • propozycje tematyki: „Przyjaźń miłość jak podstawowe wartości w życiu”, „Kochać i być kochanym jak to osiągnąć?”, „Moja wizja rodziny”, „Moje miejsce w rodzinie – umiejętność określania swojej roli w rodzinie”, „Trudna sztuka rozmawiania z rodzicami”, „Nauka skutecznego komunikowania się w rodzinie” • organizowanie warsztatów zawodoznawczych – poznanie przez młodzież czynników mających wpływ na wybór zawodu, wskazanie mocnych stron, zainteresowań i wartości. • Ścisła współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną – badania psychologiczne umożliwiające lepsze poznanie samego siebie, swoje możliwości, cechy charakteru • działania doradcze – „Rozwój i samopoznanie” – zagadnienia pomagające młodzieży odpowiedzieć na pytanie „Jaki jestem”, oraz „Jak mnie widzą inni”, jakie są moje zainteresowania, kierunki aktywności, zdolności i możliwości. 	<p>wychowawcy</p> <p>psycholog z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna</p> <p>wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>

<p>zainteresowaniami, posiadanymi umiejętnościami oraz potrzebą rynku</p> <p>- wskazanie konieczności brania odpowiedzialności za swój rozwój</p> <p>Uczeń:</p> <p>- wie, jakie warunki powinny być spełnione, aby komunikacja okazała się efektywna i przyniosła pożądane rezultaty, ma świadomość dwukierunkowości komunikacji międzyludzkiej.</p> <p>- zna motywy tworzenia komunikatu typu „nie”, wie w jaki sposób wpływają one na ukształtowanie poczucia własnej wartości i godności., potrafi nazwać stany emocjonalne</p> <p>- dostrzega negatywny i pozytywny aspekt konfliktu, rozumie potrzebę tworzenia otwartego konfliktu, wie na czym polega proces negocjacji i mediacji</p> <p>- ma poczucie własnej wartości, potrafi nazwać motywacje własnych reakcji i zachowań, rozumie jaki wpływ może mieć otoczenie na jego rozwój wewnętrzny, potrafi realnie ocenić samego siebie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • działania doradcze – „Nauka i praca” – informacje o świecie pracy, poprzez głębsze zrozumienie roli pracownika w konfrontacji z rolą ucznia. • działania doradcze – „Planowanie kariery” dostarczenie młodzieży konkretnych wskazówek jak przygotować się do podjęcia roli zawodowej, jak podejmować decyzje życiowe. • Zajęcia warsztatowe na temat „Akceptacja, zwiększenie świadomości siebie” <p><u>Propozycje tematyczne kształtowania umiejętności interpersonalnych i intrapsychicznych:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowe komunikowanie się – kształtowanie procesu komunikacji werbalnej i niewerbalnej, wskazywanie konieczności tworzenia komunikatu typu „ja”, uświadomienie istnienia blokad komunikacyjnych. • Kształtowanie postawy asertywnej – doskonalenie umiejętności wyrażania uczuć, kształtowanie umiejętności przyjmowania informacji od innych oraz eliminowania ocen. (w załączniku nr 2 znajdują się prawa opisujące nasze uprawnienia w zakresie stosunków międzyludzkich • Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów – zapoznanie uczniów z zasadami radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych • Kształtowanie poczucia własnej wartości – zapewnienie młodzieży możliwości prawidłowego rozumienia własnego „ja”, kształtowanie umiejętności adekwatnej oceny samego siebie. • Określenie cech wartościowego człowieka uświadomienie 	<p>Wychowawcy doradca zawodowy nauczyciel przedsiębiorczości nauczyciele przedmiotu</p> <p>psycholog i pedagog z poradni</p> <p>wychowawcy pedagog zaproszony</p>	
---	---	---	--

	<p>wpływu grupy na osobowość – co to znaczy być człowiekiem wartościowym?</p> <ul style="list-style-type: none">• Poczucie własnej wartości i samoakceptacji jako podstawa zdrowia psychicznego i rozwoju człowieka – zajęcia na temat „Kim jestem i jak mnie widzą inni” (moje słabe i silne strony)	psycholog	
--	---	-----------	--

IV . TREŚCI WYCHOWAWCZE ZAWARTE W PROGRAMACH PRZEDMIOTÓW NAUCZANIA

BLOK PRZEDMIOTÓW HUMANISTYCZNYCH

1. Wspieranie uczniów tworzeniu poczucia tożsamości osobowej, narodowej i zakorzenienia w tradycji kulturowej.
2. Kształtowanie wrażliwości moralnej i dojrzałości emocjonalnej, poczucia odpowiedzialności za siebie, drugiego człowieka i otaczający świat.
3. Motywowanie uczniów do bogacenia własnego warsztatu pracy umysłowej i do samokształcenia.
4. Rozumienie świata i ludzi, odnajdywanie w nim miejsca dla siebie, dostrzeganie różnych postaw i poglądów, tolerancja wobec nich.
5. Wspomaganie w podejmowaniu odpowiedzialności za własny rozwój, a w konsekwencji decyzji dotyczących życiowych wyborów, w tym dalszego kształcenia lub pracy zawodowej.
6. Rzetelny stosunek do przeszłości i teraźniejszości (poszanowanie faktów, ostrożność formułowaniu uogólnień ocen, rozpoznawanie i krytyka mitów oraz innych pozanaukowych form myślenia).
7. Przygotowanie do życia w demokratycznym i pluralistycznym społeczeństwie (uznanie decydującej roli aktywności człowieka w procesie przemian, poszanowanie wartości życia i godności ludzkiej, szacunek dla prawa, otwartość na nowe poglądy i systemy wartości).
8. Uświadomienie uczniom związków kultury śródziemnomorskiej z kulturą współczesną, przede wszystkim polską.
9. Rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości językowe, między innymi przez pozytywną informację zwrotną dotyczącą indywidualnych kompetencji językowych.
10. Rozwijanie w uczniach postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur.
11. Wyrabianie poszanowania dla odrębności cywilizacyjnej innych krajów.

Rozwój BLOK PRZEDMIOTÓW PRZYRODNICZYCH

1. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia w wymiarze aktualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
2. dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna.
3. Kształtowanie świadomości życiowej użyteczności przedmiotów przyrodniczych.
4. Poszukiwanie, odkrywanie i dążenie na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla określenia własnego miejsca w świecie.
5. Kształtowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.
6. Kształtowanie postaw proekologicznych
7. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.
8. Rozumienie współdziałania ludzi w zakresie wymiany dóbr, wynikającego z międzynarodowego podziału pracy.
9. Poznanie i rozumienie zjawisk i procesów zachodzących w przestrzeni geograficznej w przeszłości i teraźniejszości oraz przewidywanie zmian w przyszłości.
10. Posługiwanie się zintegrowaną wiedzą przyrodniczą do rozwiązywania problemów przyrodniczych, technicznych, ekologicznych zdrowotnych.

BLOK MATEMATYCZNO – INFORMATYCZNY

1. Wykorzystanie wiedzy i umiejętności matematycznych i informatycznych w życiu codziennym.
2. Kształcenie umiejętności planowania i oceniania wyników samodzielnego uczenia się.
3. Kształcenie samodzielności intelektualnej, odpowiedzialności za własny rozwój.
4. Przygotowanie do życia i podejmowania odpowiedzialnych zadań w społeczeństwie informacyjnym.
5. Dostrzeganie korzyści i zagrożeń związanych z rozwojem zastosowań komputerów.
6. Komunikowanie się za pomocą komputerów, uczestniczenie w życiu różnorodnych społeczności za pośrednictwem Internetu.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

1. Kształtowanie u uczniów poczucia odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych oraz gotowości współdziałania w tym zakresie.
2. Pogłębienie wiedzy uczniów oraz utrwalenie zasad uczestnictwa w wybranych dziedzinach sportowo – rekreacyjnych, jako jednego z wartościowych sposobów samorealizacji i racjonalnego spędzania czasu wolnego z pożytkiem dla zdrowia fizycznego psychicznego.
3. Wpływanie na rozwój osobowości i kształtowanie nawyków poprzez pokonywanie własnych słabości.
4. Kształtowanie charakteru, rozwój fizyczny oraz wzmacnianie psychiki poprzez integrację zespołową (masową) w różnych formach sportowej rywalizacji.
5. Przybliżenie uczniom metod i sposobów pomiarów wydolności i wytrzymałości, jako elementu wpływającego na harmonijny rozwój fizyczny.

RELIGIA

1. Uwewnętrznienie rozwoju i uformowanie dojrzałej postawy człowieka, licząc się z wymaganiami, jakie stawia cały proces rozwoju młodego człowieka.
2. Kształtowanie zasad i norm moralnych, którymi powinien kierować się człowiek.
3. Ukazanie wymiaru społecznego i personalistycznego historii Kościoła.
4. Ukazanie zasadniczych zagadnień światopoglądu chrześcijańskiego i jego wyjaśnienie z odnośnikiem do życia młodzieży.
5. Podjęcie zagadnień związanych z religią w ogóle, czyli religiologiczne, źródła i podstawy wiary chrześcijańskiej oraz zapoznanie z podstawowymi prawdami wiary chrześcijańskiej.
6. Ukazanie istoty chrześcijaństwa i jego wiarygodności oraz ekumenicznej postawy.
7. Przygotowanie do odważnego podejmowania i rozwiązywania problemów świata i człowieka w świetle wiary; wskazanie, że wiara nie boi się współczesności, konfrontacji z nauką ani kierunkami myślowymi.

EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

1. Współodpowiedzialność za bezpieczeństwo kraju.
2. Solidarność ludzka w obliczu zagrożenia i obowiązku niesienia pomocy potrzebującym.
3. Powinność ochrony zdrowia własnego i innych ludzi.

4. Odpowiedzialność człowieka za stan środowiska naturalnego.
5. Poszanowanie prawa i instytucji życia zbiorowego.

V. WSPÓŁPRACA WYCHOWAWCZA Z RODZICAMI

1. Pierwotne i największe prawa do wychowania swoich dzieci posiadają rodzice.
2. Nauczyciele jedynie wspierają rodziców w dziele wychowania i nie ponoszą odpowiedzialności za to dzieło.
3. Kierunek działalności wychowawczej w szkole nie może być sprzeczny z wolą i przekonaniem rodziców.
4. Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:
 - a. współtworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego, zapoznanie się z programem kształcenia, wychowania i opieki oraz organizacją procesu nauczania,
 - b. uzyskiwanie pomocy i wsparcia ze strony pedagoga szkolnego i szkolnej służby zdrowia,
 - c. uczestniczenie w stałych spotkaniach z wychowawcami klas i nauczycielami,
 - d. proponowanie form tych spotkań i dobór osób prowadzących,
 - e. indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami,
 - f. uzyskiwanie w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole,
 - g. udział w wycieczkach szkolnych i imprezach kulturalnych organizowanych przez szkołę,
 - h. uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach
5. Rodzice współdziałają ze szkołą za pośrednictwem „trójek klasowych” i Rady Rodziców.
6. Głównym celem działań w ramach profilaktyki jest wzmocnienie lub odbudowa więzi w rodzinie. Najważniejszym czynnikiem chroniącym, który zapobiega i osłabia wpływ czynników ryzyka jest silna więź emocjonalna z rodzicami.

7. Włączenie rodziców oraz innych znaczących dla dziecka dorosłych do wspólnego tworzenia działań profilaktycznych – uświadomienie rodzicom, że bez ich pomocy i współuczestniczenia profilaktyka nie przyniesie efektów

VI . SZKOŁA W ŚRODOWISKU LOKALNYM

1. Środowisko ma ogromny wpływ na rozwój osobowości ucznia. Może ono być pomocne w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych, w przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych.
2. Aby właściwie wprowadzić uczniów role społeczne i zawodowe, szkoła współpracuje z następującymi instytucjami, organizacjami społecznymi i innymi podmiotami:
 - Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna Nr 1,
 - Sąd Okręgowy i Sąd Rejonowy,
 - Komenda Miejska Policji,
 - Centrum Edukacji Ekologicznej przy W-M ODN,
 - Urząd Miasta, Urząd Wojewódzki,
 - Szkoły, uczelnie i ośrodki naukowe (np. UW-M, UMK, OBN, PAN itp.)
 - Dom Dziecka
 - Sanepid
 - Teatr, kino, domy kultury,
 - Światowy Związek Żołnierzy AK,
 - PCK – akcje charytatywne,
 - Wolontariat
 - Monar
 - Miejski Zespół Profilaktyki i Terapii Uzależnień
 - IPN

VII TRADYCJE I CEREMONIAŁ SZKOŁY

1. Za ważny element w procesie dydaktyczno – wychowawczym szkoły uznaje się poszanowanie tradycji liceum i jego historii.
2. Szkoła posiada sztandar, ufundowany w 1946 roku przez rodziców uczniów liceum. Sztandar, jako symbol szkoły, przechowuje się w miejscu, zabezpieczającym przed jego zniszczeniem.
3. Sztandar szkoły towarzyszy odbywającym się w szkole i poza nią uroczystościom, wymagającym podkreślenia ich podniosłego charakteru. Decyzję w tej sprawie podejmuje dyrektor szkoły.
4. Poczet sztandarowy składa się z uczniów wyróżniających się osiągnięciami w nauce i wzorowym zachowaniem. Jego skład ustala rada pedagogiczna.
5. Do ceremoniału szkoły należą w szczególności:
 - a) rozpoczęcie roku szkolnego,
 - b) ślubowanie klas pierwszych (październik)
 - c) konkurs poezji A. Mickiewicza dla uczniów klas pierwszych
 - d) bal studniówkowy rozpoczynany uroczystym polonezem
 - e) święto szkoły – Ogólnopolski Zjazd liceów im. A. Mickiewicza
 - f) „Ostatnia lekcja dla klas trzecich”
 - g) wieczory poezji patrona szkoły,
 - h) uroczystości szkolne (apele) przypominających rocznice ważnych w życiu narodu wydarzeń: Święta 11 listopada, 3 Maja itp.
 - i) Uroczyste wręczenie świadectw ukończenia klasy, szkoły.
6. Do obowiązków uczniów należy podkreślenie uroczystym strojem (szkolnym) charakteru uroczystości wymienionych w ust. 5 i innych wskazanych przez dyrektora szkoły.
7. Zachowanie uczniów uczestniczących uroczystościach szkolnych powinno odpowiadać charakterowi tych uroczystości i celom, jakim służą.

VIII. USTALENIA KOŃCOWE

1. Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły ma formułę otwartą i podlega ewaluacji w systemie rocznym.
2. Ewaluacja jest zbieraniem, analizą, interpretacją i wartościowaniem danych dotyczących programu w celu ulepszenia i doskonalenia działań dotyczących wychowania i profilaktyki.
3. Program Wychowawczo-Profilaktyczny powinien wspierać wszystkich, którym służy – uczniom, nauczycielom i rodzicom.
4. Projekt ewaluacji:
 - przedmiot badań
 - pytania kluczowe
 - kryteria badawcze
 - metody (ankieta, wywiad, rozmowa, analiza dokumentów)
 - próba badawcza
 - monitorowanie danych
 - raport z przeprowadzonej ewaluacji
5. Ewaluację przeprowadza powołany przez dyrektora szkoły zespół nauczycieli w terminie do 31 sierpnia każdego roku.
6. Program Wychowawczo-Profilaktyczny I Liceum Ogólnokształcącego im. A. Mickiewicza w Olsztynie wszedł w życie z dniem podjęcia uchwały przez Radę Pedagogiczną w dniu 30 sierpnia 2017r.
7. Jednolity tekst uwzględniający wprowadzone zmiany obowiązuje od 1 września 2017roku. Na podstawie art.54 ust. 2pkt 1 lit. aib u.s.o. oraz regulaminu działania rady rodziców, po zapoznaniu się z projektem programu wychowawczo-profilaktycznego przygotowanym przez radę pedagogiczną Rada Rodziców postanawia uchwalić program na rok szkolny 2017/2018.

